

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

РАЗДЕЛЫ:

1. ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ЛОГОПЕДА.
2. ОБОРУДОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА.
3. ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА:
 - ◆ Перечень демонстративного материала и пособий
 - ◆ Раздаточный материал
 - ◆ Игрушки для развития дыхания
 - ◆ Игрушки, конструкторы для развития мелкой моторики
 - ◆ Шумовые инструменты для развития слуха
 - ◆ Театры (пальчиковый, настольный...)
 - ◆ Массажеры, тренажеры
4. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ ПО РАЗДЕЛАМ:
 - ◀ Звукопроизношение
 - ◀ Фонетико-фонематическое развитие
 - ◀ Лексико-грамматический строй речи
 - ◀ Связная речь
 - ◀ Обучение грамоте
 - ◀ Игротека по развитию высших психических функций
5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОДЕРЖАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА
6. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ
7. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

ЗЫКИНА

ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

учитель-логопед высшей категории МБДОУ № 312



В 1993 году окончила Ростовское-на-Дону Высшее Педагогическое училище (колледж) №2 по квалификации: учитель начальных классов;

В 2002 году окончила Ростовский государственный педагогический Университет. Присуждена квалификация Учитель-логопед по специальности «Логопедия».

Трудовой стаж в ДОУ – 27 лет.

В должности учителя – логопеда – 22 года.

В 2004 году присвоена первая квалификационная категория.

В 2013 году подтверждена первая квалификационная категория.

В 2015 году присвоена высшая квалификационная категория.

В 2020 году подтверждена высшая квалификационная категория.

В 2025 году подтверждена высшая квалификационная категория.

2. ОБОРУДОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер	Количество
1	Стол компьютерный для взрослого	106.0005689	1
2	Стул для взрослого		1
3	Шкаф для пособий высокий	1060005697	1
4	Шкаф для пособий среднего размера		
5	Полки навесные настенные со стеклом		5
6	Стол� детские деревянные с 2-мя выдвижными ящиками		3
7	Стол� детские «Капелька»		1
8	Стул�я детские «Эко» (Смешарики)		6
9	Диван-кушетка		1
10	Персональный компьютер AMD EVE 15 C423	436.5550096	1
11	Интерактивная система «Коллибри»		1
12	Принтер HP Laser MFP 135a	104.0008051	1
13	Конструктор LEGO Story Starter	434.5556978	1
14	Настенное панно «Шнуровки»		1
15	Зеркало настенное		2

3. ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ И ПОСОБИЯ:

1. В.В. Гербова «Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста»
Издательство «Просвещение», 1986 г.
2. Картинный материал «Лесные обитатели». Художник Комаров.
Издательство «Изобразительное искусство», 1976 г.
3. Растения вокруг нас. А. П. Ляшук, С. Ф. Ляшук, А.Г.Бурдин, М.П.Жигар. Москва «Просвещение», 1991г.
4. С.А.Васильева, В.И. Мирясова «Тематический словарь в картинках»,
Издательство ООО «Школьная пресса», 2010 г.
5. Картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.
6. Картины из жизни диких животных. С. Н. Николаева.
7. Картины «Животные и их детёныши». С. Н. Николаева.
8. К. Нефёдова. «Наглядное пособие для педагогов и логопедов». Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» (по лексическим темам). Издательство «Гном и Д», 2008 г.
9. Наборы игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи, фрукты», «Хлеб», «Насекомые».
10. Серия книг «Великие художники» набор.
11. С.А.Васильева «Мир вокруг нас». Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников, Издательство «Школьная пресса», 2008 г.
12. Алфавит.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Дидактический материал по исправлению недостатков речи. Г.С.Каше
2. Набор предметных картинок (по звукам) .
3. Фишки с символами звуков.
4. Кассы букв и слогов.
5. Индивидуальные зеркала.
6. Схемы слогослияний и предложений.
7. Пособие «Окошки».
8. Пособие «Паровоз и вагоны». Схема состава предложения.
9. Игра «Печать алфавит», разноцветные штампы.

ИГРУШКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ:

1. Вертушки.
2. Воздушные шары.
3. Игрушки – забавы на поддувание: «Сдуй снежинку с варежки», «Сдуй бабочку с цветка»
4. Пузырьки разного объёма и формы горловины.
5. Д/И «Футбол». Ворота и шарики из пенопласта и пластика.
6. Соломинки для игры «Буря в стакане».
7. Свистки.
8. Язычки.
9. Флажки.

ИГРУШКИ, КОНСТРУКТОРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

1. Конструктор «Лего».
2. Шнуровки разных видов и форм.
3. Мозаика разных видов и форм.
4. Обучающее, развивающее пособие Х.Кюизенера «Счётные палочки».
5. Трафареты.
6. Конструктор с нестандартным креплением форм.
7. Разноцветные пуговицы.
8. Разноцветные бусинки.
9. Бусы разных форм и размеров.
10. Сломанные игрушки «Собери животное» объёмный конструктор.
11. Д/И «Собери сам» (выкладывание из геометрических фигур).

ШУМОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

1. Металлофон.
2. Колокольчики.
3. Бубенчики.
4. Пищалки.
5. Бубен.
6. Шумовые баночки с фасолью, горохом, рисом, манной крупой.
7. Трещотка.
8. Колотушка.
9. Деревянные ложки.
10. Свистки.
11. Музыкальные игрушки.
12. Музыкальный микрофон.

ТЕАТРЫ:

1. Настольный театр
2. Конвертиковый театр.
3. Пальчиковый театр.
4. Игрушки «Би – ба - бо». (Зебра, жираф)
5. Деревянный театр «Репка»
6. Деревянный театр «Колобок»

МАССАЖЕРЫ, ТРЕНАЖЕРЫ:

1. Массажные мячики.
2. Резиновые игрушки-эспандеры.
3. Массажные шарики «Су-Джок»

4. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ ПО РАЗДЕЛАМ:

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. Володина Альбом «Обследование речи».
2. Д.И.Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР». Картинный диагностический материал.
3. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация звуков» дидактический материал для логопедов (комплект из 4-х альбомов). ООО Издательство «Гном и Д», 2007 г. Москва.
4. Т. А. Ткаченко. «Логопедическая энциклопедия»
5. И. Светлова. «Домашний логопед» М.: Издательство «Эксмо», 2005г. Серия «Дошкольный учебник».
6. Н. С. Жукова «Уроки логопеда».
7. Альбом для логопеда О. Б. Иншакова.
8. Е.М. Косинова «Уроки логопеда» Игровые тесты. Издательство «Эксмо», Москва, 2005 г.
9. Е.М. Косинова «Уроки логопеда» Игры для развития речи. Издательство «Эксмо», Москва, 2004 г.
10. Е.М.Косинова «Моя первая книга знаний. Азбука правильного произношения». Издательство «ОЛИСС» «Эксмо», Москва, 2005 г.
11. И. Синицына «Говорим правильно. Буду чисто говорить» Москва. Издательство «Росмэн», 2008г.
12. Н.И Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей (в 2-х частях). Издательство «Библиополис», С-Петербург, 1996 г.
13. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В Щербинина «Развиваем речь». Москва, Издательство «Росмен», 2007 г.
14. Н.В.Нищева «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп». ООО Издательство «Детство-песс», С-Петербург, 2011 г.
15. Н.Н.Бутусова «Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения». ООО Издательство «Детство-песс», С-Петербург, 2012 г.
16. Л.Н.Павлова, М.Н.Теречева «Дидактический материал. Гласные и свистящие». Методическое пособие. ». ООО Издательство «Детство-песс», С-Петербург, 2004 г.
17. Е.Н.Спивак «Звуки Л-Ль-Р-Рь». Речевой материал для автоматизации звуков у детей 5-7 лет. ООО «Издательство Гном и Д», Москва, 2007 г.

18. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Коррекция произношения звуков Н, Т, Д», Дидактический материал, Издательство «Гном и Д», Москва, 2005 г.
19. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Коррекция произношения звука Й», Пособие для логопедов, Издательство «Гном и Д», Москва, 2009 г.
20. О.В. Егорова «Звуки Ф-Фь, В-Вь», Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. ООО «Издательство Гном и Д», Москва, 2008 г.

ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Дидактические игры и пособия:

1. Найди место звука в слове.
2. Цепочка слов.
3. Ребусы.
4. Игры со словами.
5. Загадки букв, звуков, слогов.
6. Сосчитай звуки и слоги.
7. Звуковые части.
8. Найди картинку.
9. Составь слово.
10. Подбери схему

ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Д/И «Разложи картинки».
2. Д/И «Что нам почта принесла?»
3. Д/И «Нелепицы».
4. Д/И «Ателье».
5. Д/И «Домики».
6. Д/И «Большие и маленькие».
7. Д/И «Лото в картинках».
8. Д/И «Распутай путаницу».
9. Д/И «Неделя, стройся!»
10. Д/И «Наведи порядок».
11. Д/И «Сколько предметов?»
12. Д/И «Подбери куклам одежду».
13. Д/И «Кто у кого?»
14. Д/И «Подбери рифму».
15. Д/И «Слова-антонимы».

16. Д/И «Слова-синонимы».
17. Д/М «Многозначность глаголов в русском языке» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко (карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников). М.: Изд. «Гном и Д», 2006 г.
18. Каше «Дидактический материал»:
 - притяжательные прилагательные,
 - глаголы совершенного и несовершенного вида,
 - глаголы 3 лица единственного и множественного числа,
 - животные и их детёныши,
 - профессии,
 - слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами,
 - предмет и его части «Что без чего?»,
 - приставочные глаголы,
 - согласование прилагательных с существительными,
 - серии сюжетных картинок.
19. Р.А.Васильева, Г.Ф.Суворова «Сюжетные картинки по развитию речи». Учебно-наглядное пособие. Москва, Просвещение, 1976 г.
20. Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет», альбомы в наборе № 1, 2,3,4. ОАО «Московская типография №2».

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1. Д/И Схемы описательных рассказов «Времена года», «Одежда», «Мебель», «Животные», «Овощи - фрукты», «Транспорт».
2. Сюжетные и предметные картины по всем лексическим темам.
3. Гербова «Наборы сюжетных картинок и серии картинок».
4. С.Вохринцева. «Дидактический материал, картинный материал. Окружающий мир», Набор. Издательство «Страна фантазий», 2000 г.
5. Д/И «Играем в профессии», Издательство «Дрофа», «Малыш», 2 набора. Москва, 2001г
6. Развивающая игра «Мои первые часы». Евсеев М.Ю., Евсеева.Е.Л. Методические разработки. ЗАО «Степ-пазл», Издательство «Дрофа», Москва, 2001г.
- 7.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1. Азбука Л.Е. Жукова, М.И. Кузнецова
2. Азбука крупными буквами. Н. Перова
3. Азбука С.Н. Мухаметдинова

4. Читаем вместе с букварем; Читаем после букваря. Н. Павлова
5. Букварь Н.С. Жукова
6. От звука к слову. Е.М. Косинова
7. Логопедический букварь. Н.В. Тегипко
8. Буду говорить, читать, писать правильно. Г. Глинка
9. Готовим руку к письму. О.М. Сахарова
10. Учим буквы. О.И. Крупенчук «Научите меня правильно говорить»,
«Готовим руку к письму»
11. Учусь не путать буквы. Е.В. Мазанова. 2 альбома
12. Формируем навыки чтения. С.П. Цуканова, Л.Л. Бец.

ИГРОТЕКА ПО РАЗВИТИЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Психогимнастика. М.И. Чистякова
2. Д/И «Последовательности», В.П. Матвеев, О.Г. Лазарева. Изд. «Оксва-
центр», С-Петербург, 2001 г.
3. Развивающая игра «Собери цвета», Евсеев М.Ю., Евсеев Е.Л.,
Методические разработки издательский дом «Дрофа», ЗАО «Степ-
пазл», Москва, 2001 г.
4. Развивающая игра «Что к чему?». Евсеев М.Ю., Евсеев Е.Л.,
Методические разработки издательский дом «Дрофа», ЗАО «Степ-
пазл», Москва, 2001 г.
5. Дидактическая игра «Четвёртый лишний», М. Ефимова, ООО «Умка»,
Москва, 2003 г.
6. Развивающий материал «Четвёртый лишний», ОАО «Радуга» г. Киров
7. Развивающая игра «Домино. Зверята». ЗАО «Степ-пазл», издательский
дом «Дрофа», Москва, 2003г

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОДЕРЖАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

1.1. **Цель:** Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

1.2. Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей,
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

1.3. **Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДООУ.**

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовка к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

1.4. **Направления работы логопеда.**

1. Диагностика:

- *ранняя;
- *для комплектования групп;
- * мониторинг /промежуточный и конечный/ качества логопедических услуг.

2. Коррекция:

- *индивидуальная;
- *подгрупповая;
- *групповая.

3. Организационно – методическая поддержка:

- *педсоветы;
- *семинары;
- *круглый стол;
- *деловые и деятельные игры.

4. Просветительно – профилактическое сопровождение:

- *родителей;
- *воспитателей через родительские собрания;
- *выступления;
- *оформление тематических папок – раскладушек.

5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

1.5. Функции кабинета.

- * Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- * Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- * Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- * Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

1.6. Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета:

- *программы коррекционно-развивающего обучения,
- *перспективные планы работы,
- *индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

1.7. Работа учителя-логопеда с детьми.

- *Научить детей свободно пользоваться родным языком;
- *Правильно и понятно излагать свои мысли в устной форме;
- *Развитие словаря;
- *Формирование грамматического строя речи;
- *Воспитание звуковой культуры речи;
- *Развитие диалогической и монологической речи.

1.8. Коррекционная работа.

- Постановка звуков:
 - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
 - развитие речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата;
 - устранение неправильного произношения.
- Автоматизация звуков:
 - изолированно;
 - в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
 - в словах (по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности);
 - в предложениях (чистоговорках, отдельных предложениях, небольших рассказах, потешках, стишках);
 - в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных

моментах и т.д.)

- Дифференциация звуков:

Развитие у детей умения дифференцировать (различать) в произношении звуки, сходные по артикуляции и звучанию.

1.9. Оценочно-контрольная работа.

По окончании коррекционной работы логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звуком в разговорной речи.

Особая значимость этой работы заключается в том, что она является широкой практикой свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их повседневной речи.

1.10. Совместная работа с педагогами.

- Тетрадь взаимодействия (еженедельные задания для выполнения в свободное время) включает в себя выполнение артикуляционной, мимической, пальчиковой, дыхательной гимнастики и блок заданий по развитию фонетико-фонематических процессов
- Индивидуальные консультации по вопросам автоматизации звуков у детей, посещающих логопункт. Ведение оценочно-контрольной работы (экран звукопроизношения)
- Письменные консультации: игры на развитие речи, фонематического восприятия, артикуляционной и мелкой моторики
- Показ открытых мероприятий по развитию речи, посещение занятий и развлечений по развитию речи, обучению грамоте.

Логопедическое оснащение кабинета.

- Диагностические материалы;
- Автоматизация, дифференциация звуков. Игры, речевой материал;
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте;
- Развивающий дидактический материал;
- Тематический словарь в картинках.

6. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023). Ст. 2 п. 9, 11, 14, 16, 27, 28; Ст. 5 п. 5; ст. 6 п. 2; Ст. 11 п. 1, 2, 3, 6; Ст. 12 п. 1, 3, 6; Ст. 12.1 п. 1; Ст. 13 п. 1, 2; Ст. 15 п. 1; Ст. 23 п. 2, 4; Ст. 27 п. 1, 2; Ст. 34 п. 1; Ст. 42 п. 1, 2, 3; Ст. 48 п. 1; Ст. 64 п. 1, 2, 3; Ст. 79 п. 1, 2, 3, 4, 5.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. Ст. 14.1 п. 2.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) Ст. 1 п. 1, 4, 5; Ст. 2 п. 5, 6, 10, 12, 13; Ст. 3.2 п. 2, 3, 7, 9; Ст. 3.4 п. 4; Ст. 3.5 п. 1; Ст. 3.6 п. 1, 2; Ст. 4 п. 6, 7.
<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
п. 3.1.1 стр. 29, 30 количество воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности (по нозологиям)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
стр. 333 Допустимые величины параметров микроклимата в организациях обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи стр. 349
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г) Ст. 1 п. 1, 2; Ст. 2 п. 10, 13; Ст. 3 п. 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.
<https://docs.cntd.ru/document/565627315>

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeS>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023г) Пункт 5, 24, 25, 26,27, 29, 30

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhdanii/>

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

✚ Методические рекомендации. Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации

✚ Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<https://docs.edu.gov.ru/document/5adccb5082b5e40c132dd3aa5cb67b25/>

✚ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

(разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)

Стр. 9 (таблица) **Корреляция между образовательными областями и основными направлениями образовательной работы.**

Стр. 10 5. Базовый перечень показателей результативности.

18. Концепция развития психологической службы в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года от 18.06.2024 № ОК-13/07.

7. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Используемые программы:

-Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Логутина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи».Москва. Изд. «Прсвещение», 2008г.

-Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недорозвитием речи в условиях специального детского сада».

Часть 1.Первый год обучения (старшая группа)

Часть 2.Второй год обучения (подготовительная группа),

М.: Издательство «Альфа», 1993г.

-Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М.Издательство «Просвещение», 1985г.

- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорфеева «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Практические материалы:

1. Коноваленко, Коноваленко: Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, Издательство: Гном, 2003г.

2. Коноваленко, Коноваленко: Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. II период, Издательство: Гном, 2003г.

3. Коноваленко, Коноваленко: Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. III период, Издательство: Гном, 2003г.

4. Коноваленко, Коноваленко: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период, Издательство: Гном, 2018г.

5.Коноваленко, Коноваленко: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период, Издательство: Гном, 2018г.

6.Коноваленко, Коноваленко: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период, Издательство: Гном, 2018г.

7. Коноваленко, Коноваленко: Развитие связной речи по теме "Лето" у детей 5-7 лет. Картинный дидактический материал, Издательство «Гном», Серия «Практическая логопедия», 2006 год

8.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий с

детском саду для детей 5-6 лет с ОНР», Москва, Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, - 2017 год.

9. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий с детским садом для детей 6-7 лет с ОНР», Москва, Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, - 2017 год.

10. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа». Москва, Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, - 2017 год.

11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа». Москва, Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, - 2017 год.

12. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.(Период 1,2,3) ООО «Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2007г.

13. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать». Альбомы 1,2,3 для индивидуальной работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008г.

14. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс,

16. Е.В.Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет».

17. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушениями речи».

18. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Москва «Мозаика-Синтез», 2005г.

19. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду».Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Москва. «Мозаика-Синтез». 2005г.

20. Л.Н.Смирнова «Обучение дошкольников чтению» занятия с детьми 5-7 лет. Москва. «Мозаика-Синтез», 2005г.

21. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников (адаптированный вариант).- М.: АРКТИ, 2000